

3-4 latki

### **1 spotkanie**

Pracujemy nad rozpoznawaniem i nazywaniem emocji. Za pomocą zdjęć które wybierają i opisują dzieci, możemy opisywać po czym rozpoznać daną emocję i jak się wyraża w mimice twarzy. Dzieci opowiadają skąd wiedziały, że to ta emocja i kiedy same tak czują (przykłady z codziennego życia). Podsumowaniem zajęć jest rozmowa o tym, po co są nam emocje, zwłaszcza te trudne, których odczuwanie nie jest przyjemne. Zajęcia zaczynają się ćwiczeniem skupiającym uwagę i wyciszającym. Jeśli grupa tego potrzebuje, robimy w trakcie przerywnik ruchowy.

### **2 spotkanie**

Wzmacnianie poczucia własnej wartości na tle grupy, wspieranie atmosfery przynależności i akceptacji dla wszystkich członków grupy, wzmacnianie przekonania o tym, że każdy jest jej ważną częścią.

Rundka – co potrafię, w czym jestem dobry, prowadzący czasem zapisuje. Pytanie „pozornie bez związku”- kogo dziś nie ma w grupie ? Następnie zabawa w „znikanie”. Dziecko chowa się pod kocem, a chętna osoba która wcześniej odwróciła się tyłem lub wyszła wraca i zgaduje, kto jest pod kocem. Dzieci zmieniają się aż wszyscy chętni będą występować w obu rolach lub na ile pozwala czas. Nawiazanie w podsumowaniu- każdy jest ważną częścią grupy. Dzieci zgadywały kogo brakuje i wiedziały, kto dziś nie przyszedł do przedszkola. Zabawa w tajemnicze głosy- odwrócona osoba jest wywoływana po imieniu i ma za zadanie zgadnąć, kto woła.

### **3 spotkanie**

Komunikacja i konflikty. Słuchanie lub oglądanie na kartach sytuacyjnych historii. Rozmowa na temat tego, co się wydarzyło, jakie emocje się pojawiają i co można zrobić żeby rozwiązać taką sytuację. Przedstawienie słowa konflikt i skojarzeń z nim związanych. Zabawy wg metody Weroniki Sherborne w relacji „razem” i „przeciw”. Rozmowa o tym, jak dzieci się czuły, jak im było, co było trudne. Zadanie dodatkowe- gra z kartką. Dzieci w parach muszą chodzić tak, żeby nie wypadła im kartka umieszczana między różnymi częściami ciała. Podsumowanie na temat współpracy.( zadania z kartką nie ma, jeśli dzieci wcześniej brały udział w zajęciach o współpracy)

### **4 spotkanie**

Różnorodność i tolerancja. Zabawa „wszyscy którzy” (prowadzący wymyśla ruchowe zadania dla dzieci, które coś łączy). Bajka o białym słoniu. Rozmowa o różnorodności i tym, że wygląd zewnątrz nie stanowi o wartości człowieka. Ćwiczenie -rysunek. Każde dziecko na podstawie jednego gotowego elementu kończy rysunek wg swojego pomysłu i pokazuje go grupie. Rozmowa o różnorodności pomysłów, skojarzeń i wyobraźni. Posumowanie o wielkiej mocy szacunku i tolerancji dla różnorodności.